

**KEBERKESANAN MODUL BACAAN BERGRED BAGI
MEMBANTU MURID LINUS TEGAR DALAM
KEMAHIRAN MEMBACA KVKV**

TUZANA BT MOHAMAD

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

2014

**KEBERKESANAN MODUL BACAAN BERGRED BAGI
MEMBANTU MURID LINUS TEGAR DALAM
KEMAHIRAN MEMBACA KVKV**

**OLEH
TUZANA BT MOHAMAD**

**Tesis yang telah diserahkan untuk memenuhi keperluan
bagi Ijazah Sarjana Pendidikan**

UNIVERSITI SAINS MALAYSIA

September

2014

PENGHARGAAN

Dengan penuh komitmen dan kesungguhan, akhirnya kajian ini dapat disiapkan. Sesungguhnya, puji-pujian buat Allah SWT kerana dengan izin dan limpah kurnia-Nya, saya akhirnya dapat melengkapkan kajian saya ini. Dalam proses kajian ini dijalankan, saya telah mendapat kerjasama yang padu daripada banyak pihak. Seharusnya, saya merakamkan jutaan terima kasih dan penghargaan kepada penyelia saya, Dr. Aznan bin Che Ahmad yang begitu banyak memberikan tunjuk ajar dan bimbingan yang tidak ternilai bagi menyiapkan kajian ini.

Terima kasih juga saya ucapkan kepada pihak sekolah, khususnya pihak pentadbir, rakan-rakan guru yang memberikan kerjasama sepenuhnya bagi menjayakan soal selidik dan menggunakan ruang kajian serta komitmen yang jitu untuk menjayakan kajian ini. Tidak lupa juga pegawai-pegawai dari Pejabat Pelajaran Daerah Seberang Perai Tengah, Jabatan Pelajaran Negeri Pulau Pinang dan Encik Abdul Razak Kamal selaku Munsyi Dewan yang sentiasa membantu dan memberikan sokongan kepada saya semasa proses menyiapkan kajian ini dan seterusnya kepada semua pihak yang telah membantu secara langsung dan tidak langsung dalam menjayakan kajian ini.

Saya juga ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada keluarga tersayang khususnya suami tercinta dan anak-anak yang sangat memahami tuntutan saya sebagai pelajar. Tidak dilupakan kepada kedua-dua orang ayahanda dan bonda yang sentiasa mengirimkan doa kejayaan untuk anakanda. Semoga segala jasa, budi dan pengorbanan yang dicurahkan akan dibalas oleh-Nya.

ISI KANDUNGAN

	Muka surat
Penghargaan	i
Isi Kandungan	ii
Senarai Jadual	v
Senarai Rajah	vi
Abstrak	vii
Abstract	viii

BAB 1 : PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Penyataan masalah	4
1.3	Tujuan kajian	11
1.4	Objektif kajian	12
1.5	Persoalan kajian	13
1.6	Kepentingan kajian	14
1.7	Definisi operational	15
1.8	Rumusan	26

BAB 2 : KAJIAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	27
2.2	Kajian membaca dalam dan luar Negara	28
2.3	Teori-teori yang menyokong Modul Bacaan Bergred	30
2.4	Asas teorikal dalam pembinaan modul Bacaan Bergred	38
2.5	Penggunaan modul Bacaan Bergred	44

2.6	Penggunaan modul pengajaran Bacaan Bergred	46
2.7	Ciri-ciri modul	49
2.8	Komponen modul	53
2.9	Rumusan	55

BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	57
3.2	Reka bentuk kajian	57
3.3	Prosedur kajian	59
3.4	Instrumen kajian	60
3.5	Responden kajian	65
3.6	Lokasi kajian	66
3.7	Tatacara pengumpulan dan penganalisan data	67
3.8	Rumusan	69

BAB 4 : PEMBINAAN MODUL

4.1	Pendahuluan	70
4.2	Latar belakang pembinaan modul	71
4.3	Objektif penggunaan modul	72
4.4	Kandungan modul	72
4.5	Rumusan	80

BAB 5 : DAPATAN KAJIAN

5.1	Pendahuluan	81
5.2	Tahap pencapaian kemahiran membaca sebelum menggunakan Modul Bacaan Bergred	82
5.3	Sesi Rawatan Bacaan Bergred	84

5.4	Pencapaian Sesi Rawatan	85
5.5	Kesan peningkatan penggunaan modul Bacaan Bergred	91
5.6	Rumusan pemerhatian dan temubual	97
5.7	Perbezaan peratus markah ujian Pra dan ujian Pos	98
5.8	Persepsi guru Pemulihan Khas terhadap modul Bacaan Bergred	99
5.9	Kesimpulan	102

BAB 6 : PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

6.1	Pendahuluan	104
6.2	Rumusan responden	105
6.3	Rumusan dan perbincangan kajian	108
6.4	Implikasi kajian	110
6.5	Batasan kajian	113
6.6	Cadangan kajian lanjutan	113
6.7	Kekuatan Modul Bacaan Bergred	114
6.8	Kesimpulan	116

RUJUKAN

LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Pengenalan Modul
LAMPIRAN B	Ujian Pra dan Ujian Pos
LAMPIRAN C	Borang Analisis Ujian Pra dan Ujian Pos
LAMPIRAN D	Sesi Rawatan
LAMPIRAN E	Borang Penskoran Ujian Bacaan Bergred
LAMPIRAN F	Bacaan Bergred
LAMPIRAN G	Protokol Temubual Responden Guru

SENARAI JADUAL

MUKA SURAT

4.1	Skor Tahap Kemahiran Bacaan	66
5.1	Skor Pencapaian Responden dalam Ujian Pra	80
	Modul Bacaan Bergred	
5.2	Skor Sebelum Ujian Pos Modul Bacaan Bergred	81
5.3	Keputusan Ujian Bacaan Bergred Bab 1	84
5.4	Keputusan Ujian Bacaan Bergred Bab 2	84
5.5	Keputusan Ujian Bacaan Bergred Bab 3	85
5.6	Keputusan Ujian Bacaan Bergred Bab 4	86
5.7	Keputusan Ujian Bacaan Bergred Bab 5	86
5.8	Keputusan Ujian Bacaan Bergred Bab 6	87
5.9	Pencapaian Akhir Responden Selepas Sesi Rawatan	88
5.10	Analisis Keputusan dalam Ujian Pra dan Ujian Pos	95
5.11	Graf Lajur Skor Pencapaian Mengikut Peratus	96

SENARAI RAJAH

RAJAH	PERKARA	MUKA SURAT
1.1	Faktor-faktor yang mempengaruhi Keupayaan Membaca.	8
2.1	Ciri-ciri Pembelajaran Secara Konstruktivisme	33
2.2	Kelebihan Pembelajaran Secara Konstruktivisme	34
2.3	Implikasi daripada Pengertian Konstruktivisme	35
3.1	Kerangka Kajian	57

**KEBERKESANAN MODUL BACAAN BERGRED BAGI MEMBANTU MURID
LINUS TEGAR DALAM KEMAHIRAN MEMBACA KVKV**

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menguji keberkesanan pembelajaran dan pengajaran menggunakan Modul Bacaan Bergred terhadap murid Linus tegar. Kajian ini melibatkan seramai enam orang murid Linus tegar dari sebuah sekolah rendah di daerah Seberang Perai Tengah, Pulau Pinang. Dalam Kajian ini, Modul Bacaan Bergred memberi tumpuan terhadap aspek-aspek kemahiran membaca Bahasa Melayu yang melibatkan perkataan suku kata terbuka konsonan – vokal – konsonan – vokal (KVKV). Data dikumpul dan diukur melalui ujian pra, ujian pos, dan ujian-ujian sesi pembelajaran (rawatan). Data dianalisis secara diskriptif dengan menggunakan peratusan. Kajian ini melibat perbezaan pencapaian responden dalam ujian pos berbanding ujian pra. Kaedah pemerhatian terhadap responden murid dan temu bual terhadap responden guru merupakan data kualitatif untuk melihat kesesuaian dan minat murid Linus tegar terhadap penggunaan Modul Bacaan Bergred sebagai bahan pembelajaran alternatif untuk menguasai kemahiran membaca perkataan KVKV. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Modul Bacaan Bergred berjaya dijadikan sebagai bahan pembelajaran bacaan awal Bahasa Melayu khususnya untuk murid-murid Linus tegar yang belum menguasai kemahiran membaca dengan baik. Penggunaan Modul ini dapat memenuhi keperluan sumber literasi untuk murid-murid di peringkat bacaan awal dengan mengambilkira ciri-ciri perkembangan pemikiran dan pembelajaran murid-murid Linus tegar dan alam persekitaran mereka.

THE EFFECTIVENESS OF GRADED READING MODULE TO HELP THE LINUS TEGAR PUPILS TO ACQUIRE THE KVKV SKILLS

ABSTRACT

This study was carried out to ascertain the effectiveness of using the Graded Reading module in the learning-teaching environment. This study involved 6 pupils in the Linus programme. In this study, the Graded Reading module puts emphasis on the skills of reading in Malay focusing on the consonant-vocal-consonant vocal patterns. The data for this study was collected and analysed using the pre-test, post-test and during the learning-teaching sessions. The data was analysed in a descriptive way using percentages. The difference in the achievement between the pre test and post test was used to determine the effective measurement after the remedial sessions. The observation approaches used were based on the pupils' responses, while the teachers' interviews were based on the qualitative data to determine the suitability and interest on the Linus programme in using the Graded Reading modules as another learning alternative in the mastery of the KVKV patterns in the reading skills. The findings of this study showed that the Graded Reading modules that were assessed have great potential as early learning Malay materials, especially for the Linus pupils who have not mastered the reading skills that they were graded. The implication of this study showed the importance of using guided reading materials by Linus pupils. The use of this module hopes to fulfil the literacy needs of our pupils at the early stage, taking into consideration the cognitive and learning abilities of Linus pupils.

BAB 1

PENGENALAN

1.0 PENDAHULUAN

Membaca seharusnya menjadi rutin dan amalan dalam kehidupan manusia. Kejayaan dan kecemerlangan sesebuah bangsa dan negara banyak dikaitkan dengan budaya membaca rakyatnya. Majunya negara kerana majunya rakyat dengan budaya membaca. Penguasaan yang baik di bidang bacaan dapat memacu keupayaan untuk meneroka alam ilmu pengetahuan yang tiada penghujungnya.

Selari dengan kemajuan dunia pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah menasihatkan semua murid berkeupayaan untuk menguasai kemahiran membaca dan mengira semasa di Tahap 1. Pelbagai usaha telah dilaksanakan oleh pihak Kementerian Pelajaran Malaysia bagi memastikan pencapaian celik huruf dan membaca berjaya dicapai. Kementerian Pendidikan Malaysia (1999) telah mengadakan Program Pendidikan Pemulihan untuk membantu murid-murid yang menghadapi masalah pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Melayu dan Matematik. Pendidikan Pemulihan diperkukuh lagi dalam sistem pendidikan negara apabila Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) dilaksanakan pada tahun 1982.

Pendidikan Pemulihan sudah menjadi satu teras dalam sistem sekolah rendah. Selain unsur utama 3M iaitu membaca, menulis, dan mengira, unsur KBSR

sendiri diringkaskan dengan 5P iaitu penggabungjalinan, penyerapan, penilaian berterusan, pemulihan dan pengayaan.

Oleh itu, murid yang menghadapi masalah 3M memerlukan bantuan khusus dalam proses pengajaran dan pembelajaran agar mereka dapat menguasai kemahiran tersebut. Tanpa bantuan, mereka akan gagal membina keyakinan diri untuk belajar apatah lagi meneroka kemeriahan alam persekolahan selama enam tahun di sekolah rendah. Jika terus terabai, murid-murid ini akan hilang minat dan fokus untuk belajar dan terus tercicir. Jadi, kemahiran membaca merupakan unsur penting yang perlu dan harus dikuasai dan diberi keutamaan.

Baru-baru ini, dunia pendidikan negara telah digemparkan dengan isu Linus (Program Literasi dan Numerasi) yang telah diperkenalkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Kementerian Pelajaran Malaysia menyedari bahawa isu asas Literasi dan Numerasi masih belum dapat diatasi sepenuhnya walaupun pelbagai program pemulihan telah dilaksanakan. Program Literasi dan Numerasi merupakan satu program kesinambungan daripada program sedia ada yang dirancang dengan lebih teliti dan sistematik. Kementerian Pelajaran Malaysia telah menyasarkan bahawa semua murid yang tiada bermasalah dalam pembelajaran harus berkeupayaan untuk menguasai asas literasi dan numerasi sebelum berakhir persekolahan Tahap 1 (kecuali murid berkeperluan khas) (Kementerian Pelajaran Malaysia, NKRA (2011).

Dalam merintis pelbagai usaha, masih terdapat murid yang tercicir, masih merangkak-rangkak dalam membaca, malah masih terdapat murid yang tidak

mampu membaca. Hal ini tidak mungkin dan tidak patut dibiarkan berterusan. Usaha dan program sampingan perlu difikirkan bagi membantu menjayakan program Kementerian Pelajaran. Murid-murid ini perlu dibimbing, diasuh, dan dimotivasikan secara berterusan supaya mereka mampu membaca seiring dengan rakan seperjuangan yang lain.

Satu kaedah yang ingin diperkenalkan ialah Bacaan Bergred. Pelbagai aktiviti dan bahan bacaan yang bersesuaian dengan persekitaran murid telah disusun atur dalam Bacaan Bergred ini bagi menjadikan Bacaan Bergred ini lebih dekat di hati murid dan seterusnya memudahkan proses pembelajaran dan pengajaran. Sehubungan dengan itu, semua aktiviti dan bahan perlu dipelbagaikan oleh guru dengan kreatif dan berkesan bagi memastikan hasrat dan niat murni ini tercapai.

Bacaan Bergred ini bertujuan untuk memudahkan murid yang lemah untuk menguasai kemahiran membaca, menanam minat mereka untuk membaca dan rajin ke sekolah, mendedahkan proses pembacaan daripada mudah kepada yang lebih mencabar, membantu murid dalam membina ayat, mengembangkan tahap pemikiran mereka dan membimbing murid mengembangkan bakat dalam diri untuk bercerita melalui bahan bacaan yang telah dibaca. Bahan yang disediakan seiring dengan tujuan membaca bagi memahami teks yang dibaca dan kandungan teks memberikan makna kepada pembaca. Yahya Othman (2005)

Di samping itu, peranan ibu bapa juga amat penting dalam Bacaan Bergred ini kerana Bacaan Bergred ini boleh diaplikasikan oleh ibu bapa di rumah. Bentuk bacaan yang mudah dan menarik ini boleh dilakukan di mana-mana sahaja oleh

ibu bapa. Ibu bapa sebenarnya memainkan peranan yang penting dalam membantu pihak guru bagi merealisasikan hasrat anak-anak ini agar mereka dapat menguasai kemahiran membaca. Kesungguhan dan sentuhan ibu bapa akan dapat mempercepat proses yang dirancang ini.

1.2 PENYATAAN MASALAH

Kajian terperinci yang dijalankan oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia (2001) telah mendapati bahawa beberapa faktor telah menjadi penghalang kepada kejayaan pelaksanaan Program Pendidikan Pemulihan Khas. Antaranya ialah faktor kelemahan guru yang tidak berkemahiran dalam menggunakan teknik-teknik pengajaran yang memberangsangkan. Selain itu, pengajaran berpusatkan guru sedikit sebanyak menjejaskan pembelajaran murid-murid. Pengajaran berpusatkan guru ini banyak bergantung kepada buku-buku teks. Kebergantungan terhadap buku-buku teks ini kadangkala menyebabkan sesi pembelajaran dan pengajaran berjalan dalam suasana yang hambar dan tidak menarik.

Berdasarkan Buku Panduan Am Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah, KPM (2003), bahawa setiap murid adalah berbeza antara satu sama lain sama ada dari segi pengalaman, tingkah laku, amalan, bakat dan kebolehan. Murid-murid yang menghadapi kesulitan pembelajaran ialah mereka yang mengalami sekatan persekitaran yang menyebabkan mereka tidak boleh membandingkan atau mengaitkan objek-objek apabila mula masuk ke sekolah. Masalah kekurangan

pengalaman juga sedikit sebanyak memberikan impak yang negatif terhadap perkembangan kosa kata dan pertumbuhan pemikiran kanak-kanak.

Menurut Suwatno (2008), murid yang mengalami kesulitan belajar dimanifestasikan dalam perilakunya, baik dari aspek psikomotor, kognitif, konatif mahupun afektif. Beberapa perilaku yang merupakan manifestasi gejala kesulitan belajar adalah seperti lambat dalam melakukan tugas-tugas kegiatan belajarnya dan selalu tertinggal daripada kawan-kawannya dalam tempoh waktu yang disediakan. Selain itu, hasil yang dicapai juga tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan.

Di samping itu, terdapat murid-murid yang menghadapi kesukaran membaca, kesukaran mengekalkan ingatan, mengingati maklumat itu semula, dan mudah lupa. Selain faktor murid, guru dan logistik, faktor bahan bacaan boleh juga menjadi masalah dalam bidang bacaan. Contohnya, daripada sudut penyediaan bahan bacaan itu sendiri, misalnya aspek perbendaharaan kata, isi, struktur cerita, penggunaan dan organisasi bahan grafik. Untuk mengatasi masalah dalam bidang bacaan, terdapat pelbagai cara digunakan, antaranya memilih bahan bacaan dengan mengambil kira tahap kebolehbacaan bahan dan tahap bacaan.

Melalui pemerhatian di dalam kelas, punca murid tidak dapat menguasai kemahiran membaca adalah kerana aras pembelajaran dan pengajaran yang terlalu tinggi serta objektif pembelajaran dan pengajaran yang sukar dicapai berbanding dengan kebolehan murid Linus ini. Para pendidik pula lebih berminat untuk mencuba kaedah mudah dan cepat supaya sukatan pelajaran dapat dihabiskan

dalam masa yang ditetapkan (Mohd. Arif Ismail, 2001).

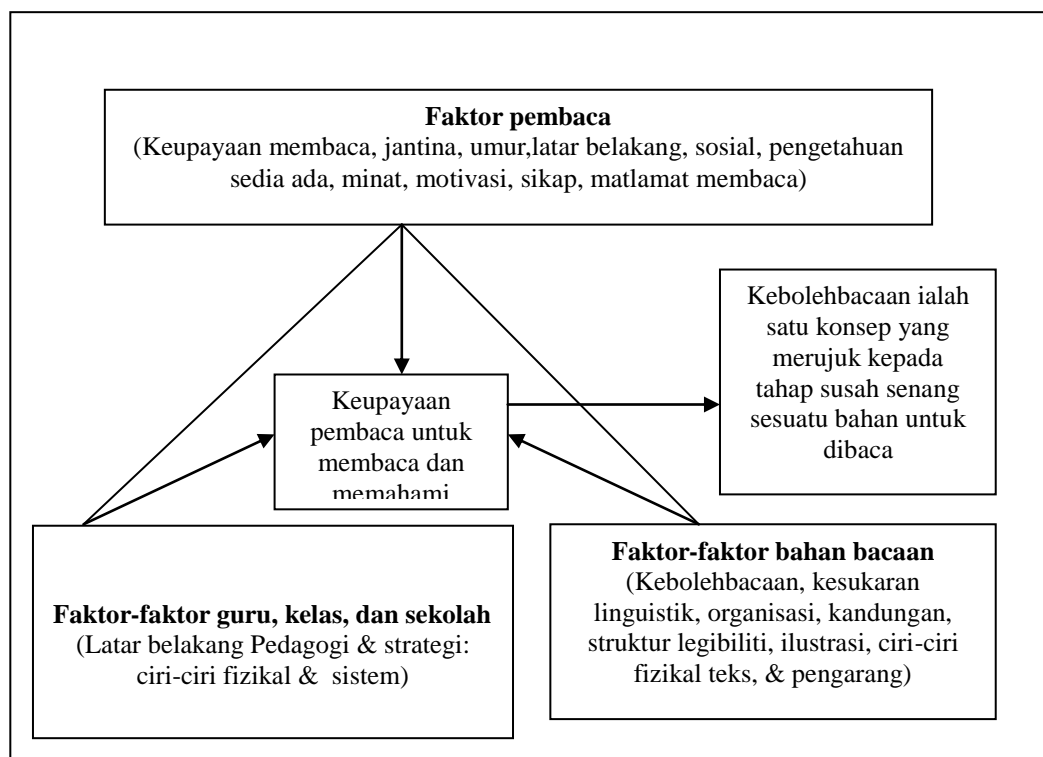
Dalam pada itu, faktor bahasa ibunda turut menyumbang terhadap kegagalan penguasaan kemahiran membaca dalam kalangan murid Linus tegar ini. Keluarga yang hanya berkomunikasi dalam bahasa ibunda mereka tidak akan mengembangkan penguasaan kemahiran membaca dalam bahasa Melayu. Contohnya, murid India dan Cina yang hanya bertutur bahasa ibunda mereka di rumah. Golongan ini susah untuk dipulihkan dalam masa yang singkat kerana mereka tidak tahu apa-apa yang dibaca oleh mereka apatah lagi untuk memahami kosa-kosa kata yang tersebut.

Komunikasi dalam bahasa yang ingin dikuasai kemahiran membacanya akan menjadi lebih mudah jika keluarga tersebut juga berkomunikasi dalam bahasa yang berkenaan. Oleh itu, keluarga memainkan peranan yang amat penting dalam mendorong anak-anak untuk berusaha menguasai kemahiran membaca. Mereka harus dikeluarkan daripada kepompong Linus tegar ini. Ibu bapa tidak seharusnya meletakkan tugas ini di bahu para guru semata-mata, sebaliknya membantu meleraikan masalah ini (Othman Md. Johan & Nora Mislan, 2007).

Antara masalah lain yang dikenal pasti ialah sikap pentadbir iaitu ketidaksungguhan guru besar untuk mengatasi masalah murid pemulihan. Guru besar tidak menunjukkan minat terhadap kelas pemulihan yang diwujudkan di sekolah. Sikap guru besar ini lebih ketara apabila tidak menitikberatkan kemudahan asas seperti perabot yang diperlukan oleh kelas pemulihan. Malah, guru pemulihan kadangkala diarahkan menutup kelas pemulihan buat sementara

semata-mata diarahkan menggantikan guru yang tidak hadir akibat cuti sakit atau cuti bersalin. Natiuhnya, ia menjejaskan perancangan guru pemulihan yang mahu memastikan murid-muridnya menguasai kemahiran asas membaca.

Berpegang kepada prinsip pemulihan seawal mungkin, pendidik harus berusaha untuk membantu dan memulihkan murid Linus tegar supaya mereka dapat menguasai kemahiran membaca melalui aktiviti-aktiviti yang menyeronokkan kerana menurut Yahya Othman (2004), membaca merupakan proses interaksi antara teks dengan imaginasi pembaca.



Rajah 1: Faktor-faktor yang mempengaruhi keupayaan pembaca untuk membaca.

Sumber: Dahlia Janan (2012)

Rajah 1 di atas menunjukkan tiga faktor mempengaruhi keupayaan pembaca untuk membaca dan memahami.

Penyataan ini menyedarkan kita bahawa walaupun masalah menguasai kemahiran membaca tidak menonjol, tetapi lama-kelamaan ia akan melumpuhkan keupayaan sesebuah negara di persada dunia. Lantaran itu, masalah menguasai kemahiran membaca ini jika dibiarkan tanpa sebarang tindakan akan merugikan individu, keluarga, masyarakat dan seterusnya negara. Kementerian Pelajaran melaporkan terdapat 120,000 orang murid sekolah rendah atau 2.2% daripada jumlah keseluruhan pelajar sekolah tahun 2005 yang tidak dapat menguasai kemahiran 2M iaitu membaca dan menulis.

Keputusan Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) 2005 mencatatkan 116,483 orang murid mendapat gred D atau E dalam mata pelajaran yang diambil. Calon-calon itu sudah pasti menghadapi masalah menguasai kemahiran 3M. Kementerian Pelajaran telah mengambil langkah untuk menempatkan murid-murid tersebut dalam kelas pemulihan. Hal ini menunjukkan keprihatinan kerajaan bagi memastikan murid-murid tersebut tidak tercicir atau terkeluar daripada sistem persekolahan selepas enam tahun mengikuti pendidikan peringkat rendah.

Keputusan Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) 2010 pula mencatatkan 64.4% iaitu seramai 310,605 murid mencapai tahap minimum hingga cemerlang dan ini merupakan peningkatan sebanyak 1.37% berbanding pada tahun 2009. Pencapaian calon di bawah tahap penguasaan minimum di luar bandar juga menurun, menandakan pencapaian calon luar bandar juga semakin baik (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010).

Meskipun demikian, perkara yang paling membimbangkan ialah berita tentang 163,835 orang murid tahun satu yang menghadapi masalah membaca dan menulis di negara kita pada pertengahan tahun 2006. Mereka telah melalui ujian saringan dan keputusan ujian itu menunjukkan hanya 57.5% yang berjaya melepasi ujian tersebut (The New Straits Times, 23 September 2006). Masalah yang sama melanda negara-negara maju seperti Amerika Syarikat. Di Amerika Syarikat terdapat dua pertiga daripada murid-murid berusia dalam lingkungan sembilan hingga sepuluh tahun yang tidak dapat membaca dengan cekap. Sebagai langkah untuk membaiki keadaan, satu akta baru iaitu *No Child Left Behind Act of 2001* (NCLB) diperkenalkan di Amerika Syarikat (Jabatan Pendidikan Amerika Syarikat dalam Cavanaugh et al., 2004).

Mulai tahun 2006, semua pihak dalam Kementerian Pelajaran telah digerakkan bagi membasmi masalah buta huruf dalam kalangan pelajar. Bagi merealisasikan tujuan ini, KPM telah bertindak dengan menubuhkan program Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis (KIA2M). Justeru, melalui program tersebut, semua sekolah telah digesa mengambil langkah serius bagi menangani masalah murid gagal membaca. Pada tahun 2010, program Linus telah diperkenalkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia bagi mengatasi masalah asas membaca dan mengenal nombor. Berdasarkan isu dan fenomena tersebut, maka pengkaji berasa suatu kajian yang lebih mendalam tentang faktor penyebab kegagalan murid KIA2M membaca dan menulis serta membantu guru melaksanakan kaedah pengajaran yang lebih efektif. Tindakan positif ini akan menjadikan kaedah penyelesaian membaca dapat diatasi.

Para pengkaji dalam bidang bacaan berpendapat bahawa langkah yang paling ideal untuk mengatasi masalah kurang upaya dalam bacaan adalah pada peringkat tahap satu persekolahan. Langkah segera disarankan supaya murid-murid tidak terus bergelumbang dengan masalah menguasai kemahiran asas 3M. Pengajaran kemahiran bacaan di peringkat tahun satu harus diberi penekanan kerana murid dapat dibentuk dengan lebih kukuh pada ketika usia yang lebih muda.

Di sini, guru tahun satu memainkan peranan utama dalam menyampaikan pengajaran yang berkesan kepada anak didik mereka. Guru-guru tahun satu perlu melengkapkan diri dengan pengetahuan yang secukupnya supaya dapat membimbing murid ke tahap yang paling optimum. Mengenai kesediaan guru, Ambigapathy et al. (2003) telah menyatakan:

“.....kajian-kajian berkenaan dengan keberkesanan guru menyatakan bahawa guru merupakan faktor utama dalam menentukan sama ada murid-murid dapat belajar membaca dengan berjaya atau tidak”.....

Jadi, kebolehan membaca di peringkat sekolah rendah ialah refleksi daripada kejayaan guru-guru pada peringkat tahun satu dalam menyampaikan kemahiran asas 3M.

Pendidikan guru merupakan punca utama yang membolehkan seseorang pendidik menyampaikan pengajarannya dengan penuh keyakinan. Perkara ini secara tidak langsung akan membawa kejayaan dalam kalangan anak didik mereka. Guru-guru harus meningkatkan kelulusan akademik dan yang lebih utama meningkatkan kesedaran dan rasa tanggungjawab agar mereka sedia berkorban

bersungguh-sungguh dalam memastikan murid-murid boleh membaca.

Memandangkan kini belum terdapat sebarang kajian tempatan untuk melihat kesediaan guru Linus dalam mengajar murid yang menghadapi masalah bacaan, maka kajian ini bertujuan memberikan kesedaran kepada guru-guru tahun satu akan tugas dan tanggungjawab mereka dalam menerapkan kemahiran bacaan dalam kalangan murid tahun satu. Kajian ini ingin mengemukakan cadangan-cadangan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia dan organisasi yang terlibat supaya pendidikan pada peringkat tahun satu diberi perhatian. Perhatian yang lebih komprehensif harus diberikan dalam menyedarkan mereka akan tanggungjawab masing-masing dalam menangani masalah membaca dalam kalangan murid atau dikenali sebagai murid Linus tegar.

1.3 TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk menilai keberkesanan Bacaan Bergred terhadap kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV dalam kalangan murid Linus tegar. Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti kelemahan lima orang murid Linus tegar dalam membaca. Lazimnya, murid-murid ini duduk dalam kelompok mereka tersendiri. Mereka suka membuat bising dan mengganggu murid-murid lain di dalam kelas, kurang minat untuk mengambil bahagian semasa pengajaran dan jarang-jarang dapat menyiapkan tugas yang diberi dengan sempurna. Mereka sering dilabel murid yang bermasalah dari segi emosi dan tingkah laku, sosial, kurang kesediaan belajar, kesihatan terganggu, lemah

pengamatan dan tidak boleh mengingat kembali (Jabatan Pelajaran Melaka, 2013).

1.4 OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk:

1.4.1 Mengkaji sama ada terdapat peningkatan kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV dalam ujian pasca setelah menggunakan Modul Bacaan Bergred.

1.4.2 Mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan pencapaian kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV antara murid Linus tegar yang berlainan ras setelah menggunakan Modul Bacaan Bergred.

1.4.3 Mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan pencapaian kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV antara murid Linus tegar yang berlainan jantina setelah menggunakan Bacaan Bergred.

1.4.4 Mengenal pasti kesesuaian Modul Bacaan Bergred terhadap murid Linus tegar daripada perspektif guru bahasa Melayu Tahun 1.

1.5 PERSOALAN KAJIAN

Persoalan kajian ini adalah seperti yang berikut :

1.5.1 Adakah terdapat peningkatan dalam kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV dalam kalangan murid Linus tegar dalam ujian pos berbanding dengan ujian pra?

1.5.2 Adakah terdapat perbezaan pencapaian dalam kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV yang signifikan antara murid Linus tegar yang berlainan ras setelah menggunakan Bacaan Bergred?

1.5.3 Adakah terdapat perbezaan pencapaian kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV yang signifikan antara murid Linus tegar yang berlainan jantina setelah menggunakan Modul Bacaan Bergred?

1.5.4 Apakah persepsi guru bahasa Melayu tahun 1 terhadap kesesuaian Modul Bacaan Bergred terhadap murid Linus tegar?

Hipotesis Kajian :

Ho1: Tidak terdapat peningkatan dalam kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV dalam kalangan murid Linus tegar dalam ujian pasca berbanding dengan ujian pra.

Ho2: Tidak terdapat perbezaan pencapaian dalam kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV yang signifikan antara murid Linus tegar yang berlainan ras setelah menggunakan Modul Bacaan Bergred.

Ho3: Tidak terdapat perbezaan pencapaian kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka KVKV yang signifikan antara murid Linus tegar yang berlainan jantina setelah menggunakan Modul Bacaan Bergred.

1.6 KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian keberkesanan Modul Bacaan Bergred penting untuk membantu murid-murid lemah dalam bacaan serta murid-murid Linus tegar menguasai kemahiran membaca dan sekali gus membasmi buta huruf di negara ini.

Kaedah pembelajaran dan pengajaran yang dipraktikkan dalam Bacaan Bergred ini juga diharapkan dapat memudahkan guru dalam proses pembelajaran dan pengajaran kerana ia sesuai digunakan mengikut tahap keupayaan murid dan disusun dengan cara yang sistematik. Kaedah ini juga tidak membosankan kerana ia berkonsepkan persekitaran hidup mereka dan rentetan ceritanya sentiasa berlegar dalam aktiviti dan pengalaman yang dilalui oleh mereka bersama-sama dengan keluarga dan rakan-rakan. Aktiviti-aktiviti yang dirancang dalam Modul Bacaan Bergred ini merupakan sesuatu yang amat digemari dan mudah dilaksanakan dalam bentuk pengajaran yang santai dan menghiburkan di samping penampilan gambar-gambar yang menarik yang berkaitan dengan cerita yang

dibaca.

Akhir sekali, diharap kajian Modul Bacaan Bergred ini dapat mencetus idea-idea baru yang lebih menarik dan lebih inovatif dalam kalangan guru agar mereka dapat menghasilkan karya yang lebih jitu dan bermutu agar kejayaan dapat diperoleh bagi menempatkan murid-murid yang lemah ini sebaris dengan rakan-rakan mereka di arus perdana.

1.7 DEFINISI OPERATIONAL

Terdapat beberapa konsep yang perlu diberi penjelasan. Konsep-konsep yang diberikan definisinya adalah seperti yang berikut:

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), membaca ditakrifkan sebagai memerhatikan isi sesuatu yang tertulis atau tercetak dengan teliti dan memahami makna kandungannya. Manakala bergred didefinisikan sebagai peringkat atau darjah nilai sesuatu mutu. Bacaan Bergred ialah satu bentuk bacaan yang dibina melalui proses pemeringkatan untuk membolehkan seseorang murid itu menguasai bacaan dengan lancar dalam tempoh masa yang singkat.

1.7.1 Bacaan Bergred

Menurut Musalmah Satiman (1982), sebelum ini bacaan bergred ini lebih dikenali sebagai bacaan berperingkat. Kemudian, setelah berlaku proses transformasi

dalam pendidikan, dan berlaku penambahbaikan dalam sistem pendidikan, maka istilah ini ditukar kepada bacaan bergred. Modul Bacaan Bergred merupakan satu bentuk bacaan yang dibina melalui proses pemeringkatan daripada yang mudah kepada yang lebih kompleks untuk membolehkan seseorang murid itu menguasai bacaan dengan lancar dalam tempoh masa yang singkat.

Modul ini dihasilkan khusus untuk murid-murid yang telah berjaya menguasai kemahiran awal membaca iaitu VKV dan KVK. Oleh yang demikian, murid yang menggunakan modul ini akan disaring terlebih dahulu bagi memastikan mereka benar-benar telah menguasai kemahiran yang tersebut.

Menurut Smith (1980), penggredan bacaan amat perlu kepada murid kerana ia memberikan pembelajaran yang bermakna mengikut keupayaan bahasa dan pengalaman murid. Sistem penggredan ini perlu bagi menentukan tahap keupayaan dan pencapaian murid bagi memudahkan pengkaji untuk meningkatkan tahap bacaan murid.

Koh Boh Boon (1978) telah menggunakan bahan terancang (bahan bacaan bergred) untuk pengajaran pemulihan dalam Bahasa Melayu berdasarkan ciri-ciri asas yang berikut:

- a. Kandungan dipecahkan kepada bahagian-bahagian yang kecil dan berturutan.
- b. Murid dikehendaki bergerak balas dengan setiap bahagian kecil yang dikemukakan.

- c. Jawapan murid akan diberikan pengesahan dengan segera.

Konsep bacaan bergred berasaskan bahan untuk menarik minat dan memudahkan murid Linus tegar untuk menguasai kemahiran membaca. Ia merupakan bahan yang disediakan secara sistematik dan terancang bagi memudahkan murid menguasai kemahiran yang ditentukan. Bahan bacaan ini juga sangat sesuai digunakan oleh guru sebagai alat bantu mengajar kerana bahan ini amat bersesuaian dengan tahap keupayaan murid Linus tegar.

Pengajaran Bacaan Bergred bermula dengan memperkenalkan perkataan-perkataan suku kata terbuka KVKV yang mudah. Dengan cara ini, murid akan berasa mudah untuk membaca. Kosa-kosa kata yang digunakan dalam bacaan adalah terbatas dan terhad. Penambahan kosa kata dalam bahan bacaan adalah pada tahap minimum.

Selain itu, pengulangan kosa kata dalam bacaan juga akan menguatkan dan memudahkan hafalan murid. Setiap kosa kata yang diulang dalam bahan bacaan akan menghasilkan ayat yang mudah, dan membentuk sebuah cerita hasil daripada perkaitan antara kosa kata yang digunakan. Di samping itu, gambar juga digunakan mengikut tajuk bacaan bagi memudahkan dan menarik minat murid untuk membaca.

Melalui pembinaan Bacaan Bergred ini, masalah murid yang tidak menguasai kemahiran membaca di peringkat awal akan dapat diatasi, sekali gus memperkembangkan kemahiran membaca dan memahami apa-apa yang dibaca

oleh mereka melalui bahan yang dibaca. Melalui bacaan ini juga, murid dapat menambah perbendaharaan kata dan seterusnya mengembangkan kreativiti mereka dalam membina ayat. Hal ini kerana bacaan bergred mula memperkenalkan perkataan, disusuli ayat mudah sererusnya ayat yang lengkap dalam kemahiran KVKV. Amatlah diharapkan agar dengan penggunaan bahan bacaan bergred ini dapat meningkatkan kemahiran membaca dalam kalangan murid Linus seterusnya melonjakkan mereka ke persada arus perdana.

1.7.2 Program Linus

Linus ialah singkatan program Literasi dan Numerasi. Ia merupakan satu program kesinambungan daripada program sedia ada dan dirancang dengan lebih teliti dan sistematik. Program Linus bertujuan untuk membantu murid yang belum menguasai kemahiran membaca dan menulis dalam bahasa Melayu pada Tahun 1. Kementerian Pelajaran Malaysia telah menyasarkan bahawa semua murid yang tidak mempunyai masalah pembelajaran berkeupayaan untuk menguasai kemahiran asas selepas tiga tahun mengikuti pendidikan rendah menjelang 2012.

Kementerian Pelajaran Malaysia menyedari bahawa isu asas Literasi dan Numerasi masih belum dapat diatasi sepenuhnya walaupun telah dilaksanakan pelbagai program pemulihan. Program ini merupakan satu program kesinambungan daripada program sedia ada dan telah dirancang dengan lebih teliti dan sistematik (KPM, NKRA, 2011). Program ini melibatkan semua bahagian, antaranya Bahagian Pendidikan Guru (BPG), Bahagian Perkembangan

Kurikulum (BPK), Bahagian Pengurusan Sekolah Harian (BPSH), Lembaga Peperiksaan (LP), dan Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK).

Secara jelasnya, objektif Linus ini terbahagi kepada empat bahagian iaitu :

- i. Menggariskan bidang tugas mengikut keutamaan dan berfokus kepada sasaran yang ditetapkan iaitu 100% murid tahap 1 menguasai asas literasi dan numerasi.
- ii. Memastikan pelaksanaan Program Literasi dan Numerasi (Linus) dapat diselaraskan di seluruh negara berdasarkan strategi-strategi yang telah ditetapkan.
- iii. Memberi kefahaman dan meningkatkan motivasi sendiri dalam pelaksanaan Program Literasi dan Numerasi (Linus).
- iv. Memastikan semua pihak akur kepada garis panduan yang telah ditetapkan.

(Sumber: KPM, 2011).

Secara umumnya kanak-kanak boleh diramal menguasai kemahiran membaca dan seterusnya menulis sekiranya mereka,

- *Mempunyai kemahiran bahasa yang biasa atau purata yang lebih tinggi,*
- *Telah ada pengalaman awal kanak-kanak yang dapat memupuk motivasi dan pendedahan dalam literasi,*
- *Diberi maklumat tentang ciri-ciri pencetakan melalui peluang-peluang belajar huruf-huruf, mengenal perkataan-perkataan yang berstruktur, serta berkenaan ciri-ciri perbezaan bahasa pertuturan dan penulisan,*

- *Menghadiri sekolah yang memberi bacaan koheran serta menjalankan latihan membaca.*

(Sumber: Snow, Burns, & Griffin, 1998, p.315)

Murid-murid Tahun 1 diwajibkan menjalani proses saringan. Saringan ialah satu proses mendapatkan maklumat (respon) daripada satu tugas yang diberikan dengan menentukan keupayaan murid tersebut sama ada telah menguasai sesuatu konstruk yang ditentukan.

Konstruk pula ialah perkara atau aspek yang ingin dibangunkan dalam diri murid menerusi pelaksanaan sesuatu kurikulum. Setiap saringan yang dijalankan menggunakan instrumen-instrumen yang dibina oleh LP. Instrumen ini ialah kumpulan item yang mengukur semua konstruk yang terdapat dalam sesuatu saringan.

Secara jelasnya, terdapat enam strategi pelaksanaan program Linus KPM iaitu:

- i. Saringan murid tahun 1, 2, dan 3. LP dipertanggungjawabkan untuk menghasilkan Instrumen Saringan literasi dan numerasi.
- ii. Pembangunan Bahan. BPK membina modul murid dan modul guru untuk literasi dan akan digunakan oleh murid-murid yang terlibat dalam program Linus di sekolah.
- iii. Pengukuhan Kemahiran Pedagogi Guru. BPG diberi tanggungjawab dalam melaksanakan latihan dan kursus kepada guru-guru yang terlibat dalam program Linus.

- iv. Program Kesedaran Sekolah dan Komuniti. BPSH diberi tugas untuk memperkenalkan dan mempromosikan program ini kepada sekolah dan masyarakat tentang pelaksanaan program Linus ini di sekolah.
- v. Pemantauan, Penyeliaan dan Penilaian. JNJK diberi peranan untuk melihat pelaksanaan program ini di akar umbi, melaporkan keberkesanan program ini serta memberi cadangan serta penambahbaikan program Linus ini.
- vi. Pembentukan fasiLinus. KPM akan melantik fasiLinus dalam kalangan guru yang berpengalaman mengajar di tahap satu dan akan ditempatkan di PPD. Setiap fasiLinus bertanggungjawab terhadap 30 buah sekolah di daerah masing-masing. FasiLinus ini terdiri daripada fasiLinus literasi dan fasiLinus numerasi. Peranan dan fungsi fasiLinus adalah untuk membimbing guru-guru Linus dalam meningkatkan kualiti dan kemahiran pembelajaran dan pengajaran yang melibatkan murid-murid Linus di sekolah.

Melalui pembentukan enam strategi ini, maka diharapkan program Linus mencapai sasaran 100% literasi dan numerasi pada tahun 2012 bagi Kohort 1 dalam usaha mengatasi masalah penguasaan asas membaca, menulis, dan mengira (3M).

Konstruk ialah suatu aspek yang ingin dibangunkan dalam diri murid (dikuasai) melalui kurikulum (Pengajaran dan Pembelajaran) dan keberkesanan pelaksanaan kurikulum tersebut. Antara konstruk yang diuji adalah :

- Konstruk 1: Keupayaan membaca dan menulis huruf vokal dan konsonan.
- Konstruk 2: Keupayaan membaca dan menulis suku kata terbuka.
- Konstruk 3: Keupayaan membaca dan menulis perkataan suku kata terbuka.
- Konstruk 4: Keupayaan membaca dan menulis suku kata tertutup.
- Konstruk 5: Keupayaan membaca dan menulis perkataan suku kata tertutup.
- Konstruk 6: Keupayaan membaca dan menulis perkataan yang
mengandungi suku kata tertutup'ng'.
- Konstruk 7: Keupayaan membaca dan menulis perkataan yang mengandungi
diftong.
- Konstruk 8: Keupayaan membaca dan menulis perkataan yang
mengandungi vokal berganding.
- Konstruk 9: Keupayaan membaca dan menulis perkataan yang
mengandungi digraf dan konsonan bergabung.
- Konstruk 10: Keupayaan membaca dan menulis perkataan yang
berimbuhan awalan dan akhiran.
- Konstruk 11: Keupayaan membaca dan menulis ayat mudah.
- Konstruk 12: Keupayaan membaca, memahami dan menulis ayat
berdasarkan bahan rangsangan.

Seseorang murid Tahun 1 dianggap telah mencapai tahap penguasaan setelah melepasi konstruk 12 dan dikategorikan sebagai Murid Perdana. Murid yang tidak melepasi salah satu atau sebahagian atau keseluruhan konstruk 1 dan konstruk 2 dikategorikan sebagai murid Linus tegar. Manakala bagi murid yang tidak melepasi salah satu atau sebahagian atau keseluruhan konstruk 3 hingga 12 dikategorikan sebagai murid Linus sahaja.

1.7.3 Murid Linus Tegar

Murid Linus tegar ialah murid yang belum menguasai konstruk 1 dan 2 dalam 12 konstruk yang ditetapkan melalui saringan yang dijalankan. Mereka perlu menjalani proses pemulihan yang dijalankan oleh guru pemulihan khas bagi memastikan mereka dapat menguasai konstruk yang ditetapkan dalam saringan yang seterusnya. Sebelum ini, mereka lebih dikenali sebagai murid pemulihan khas kerana mereka ini menghadapi masalah pembelajaran sama ada dalam membaca, menulis atau mengira. Jabatan Pendidikan Khas, KPM, (2007). Jadi, mereka memang memerlukan perhatian khusus untuk dikeluarkan daripada kepompong tegar ini seiring dengan transformasi pendidikan negara.

1.7.4 Literasi

Dalam program Linus, literasi ditakrifkan sebagai ‘keupayaan membaca, menulis, dan memahami perkataan dan ayat yang mudah dan kompleks dalam bahasa Malaysia dan mengaplikasikan pengetahuan itu dalam pembelajaran dan komunikasi harian (KPM, NKRA, 2011).

Definisi literasi fungsional pula, yang diusulkan di United Nations General Assembly pada tahun 1963 dan didokumentasikan dalam UNESCO World Campaign for Universal Literacy, berbunyi:

“Seseorang yang boleh membaca sudah memperoleh pengetahuan dan kemahiran yang membolehkannya melibatkan diri dalam aktiviti di mana literasi berfungsi dalam kumpulan dan masyarakat dengan berkesan. Pencapaian dalam bacaan, penulisan, dan kira-kira membolehkannya meneruskan kemahiran-kemahiran ini untuk menuju kearah pembangunan masyarakat secara aktif di negaranya sendiri.

(Sumber: Keeves & Bourke dalam Husen & Postlethwaite, 1994, p.3468)

1.7.5 Membaca

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2010), membaca ditakrifkan sebagai memerhatikan isi sesuatu yang tertulis atau tercetak dengan teliti dan memahami makna kandungannya. Membaca melibatkan huruf dan makna daripada bahan bercetak atau terjemahan daripada sesuatu simbol. Kemahiran membaca juga dikatakan suatu tindakan yang sangat kompleks yang melibatkan persepsi, makna, perasaan, dan pemikiran. Idea mengatakan membaca ialah suatu projek yang kompleks dan melibatkan minda kerana membaca ialah satu proses integrasi yang mencakupi domain kognitif, persepsi, dan afektif sehingga boleh mencapai peringkat meta kognitif, khususnya dalam aspek kefahaman.

Bagi Yahya Othman (2004), membaca ialah satu proses yang dinamik, memerlukan komunikasi yang aktif dan bermakna antara pembaca dengan penulis. Membaca juga dikatakan sebagai proses yang aktif bagi membina makna daripada